

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Псковской области

Администрация Опочецкого района

МБОУ "Центр образования Опочецкого района"

РАССМОТРЕНО  
РМО учителей иностранного языка

Руководитель РМО  
\_\_\_\_\_ Стрекозова О.В.

Протокол №6  
от "14" июня 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ "Центр образования  
Опочецкого района"

\_\_\_\_\_ Дмитриева С.А.

Приказ № 319-ОД  
от "30" августа 2022 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 1817795)**

учебного предмета  
«Немецкий язык»

для 3 класса начального общего образования  
на 2022/2023 учебный год

Составитель: Стамбулова Наталья Ивановна  
учитель иностранного языка

Опочка 2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Рабочая программа по немецкому языку 3 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования и Универсального кодификатора проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по немецкому языку

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»**

В начальной школе закладывается база для всего последующего иноязычного образования школьников, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»**

Цели обучения иностранному языку в начальной школе можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

*Образовательные цели учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык» в начальной школе включают:*

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей младшего школьника;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт: овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др.);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

*Развивающие цели учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык» в начальной школе включают:*

- осознание младшими школьниками роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;

- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи;
- контроль процесса и результата своей деятельности;
- установление причины возникшей трудности и/или ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования *гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости* за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей.

***Вклад предмета «Иностранный (немецкий) язык» в реализацию воспитательных целей обеспечивает:***

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с детским пластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный предмет «Иностранный (немецкий) язык» входит в число обязательных предметов, изучаемых на всех уровнях общего среднего образования: со 2 по 11 класс. На этапе начального общего образования во 3 классе выделяется — 68 часов в год на изучение немецкого языка по 2 часа в неделю.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

## Тематическое содержание речи

*Мир моего «я».* Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

*Мир моих увлечений.* Любимая игрушка, игра. Любимый цвет. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке). Каникулы.

*Мир вокруг меня.* Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикая и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

*Родная страна и страны изучаемого языка.* Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности, некоторые интересные факты. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

## Коммуникативные умения

### *Говорение*

#### **Коммуникативные умения диалогической речи.**

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: *диалога этикетного характера*: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение; *диалога-расспроса*: сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника; запрашивание интересующей информации.

#### **Коммуникативные умения монологической речи.**

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

### *Аудирование*

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/ невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает определение основной темы и главных фактов/ событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование *с пониманием запрашиваемой информации* предполагает выделение из воспринимаемого на слух тексте и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

### *Смысловое чтение*

Чтение *вслух* и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение *про себя* учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение *с пониманием основного содержания* текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение *с пониманием запрашиваемой информации* предполагает нахождение и понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

### ***Письмо***

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (днём рождения, с Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

### **Языковые знания и навыки**

#### ***Фонетическая сторона речи***

Различение на слух и адекватное, без ошибок, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

#### ***Графика, орфография и пунктуация***

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

#### ***Лексическая сторона речи***

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи количественных числительных при помощи суффиксов *-zehn, -zig*.

#### ***Грамматическая сторона речи***

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с *kein*), побудительные предложения (кроме вежливой формы с *Sie*).

Предложения с местоимением *es* и конструкцией *es gibt*. Спряжение глаголов *sein, haben* в

Präteritum.

Спряжение слабых и сильных глаголов в Präsens (в том числе во 2-м лице мн. числа).

Употребление слабых и сильных глаголов в Perfekt: повествовательные и вопросительные предложения (общий и специальный вопросы).

Модальные глаголы mögen (в форме möchte), müssen (в Präsens).

Множественное число существительных.

Нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления).

Склонение существительных в единственном числе в именительном, дательном и винительном падежах.

Личные и притяжательные местоимения. Количественные числительные (13–30).

Наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений in, an (употребляемые с дательным падежом).

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения:

приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

В результате изучения иностранного языка в начальной школе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Личностные** результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

**Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому,
- настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

**Духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

**Эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**Трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.



### ***Экологического воспитания:***

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

### ***Ценности научного познания:***

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Метапредметные** результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

### **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

#### ***1) базовые логические действия:***

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

#### ***2) базовые исследовательские действия:***

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

#### ***3) работа с информацией:***

- выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в

предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

## **Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

### **1) *общение:***

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

### **2) *совместная деятельность:***

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

### **1) *самоорганизация:***

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

### **2) *самоконтроль:***

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

### **Коммуникативные умения**

#### *Говорение*

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 4 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) с вербальными и/или зрительными опорами;
- пересказывать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём монологического высказывания — не менее 4 фраз).

#### *Аудирование*

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

#### *Смысловое чтение:*

- читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями;
- читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 130 слов).

#### *Письмо*

- создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено;
- заполнять простые анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимое занятие и т. д.) в соответствии с нормами, принятыми в

стране/странах изучаемого языка;

— писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожелания.

## **Языковые знания и навыки**

### ***Фонетическая сторона речи***

— различать на слух и адекватно, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

— читать вслух слова согласно основным правилам чтения;

### ***Графика, орфография и пунктуация***

— правильно писать изученные слова;

— правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения);

### ***Лексическая сторона речи***

— распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания для 3 класса, включая освоенные в предшествующий год обучения 200 лексических единиц;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (числительные с суффиксами -zehn, -zig), в соответствии с решаемой коммуникативной задачей

### ***Грамматическая сторона речи***

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные грамматические конструкции и морфологические формы немецкого языка:

— основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с *kein*), побудительные предложения (кроме вежливой формы с *Sie*);

— предложения с местоимением *es* и конструкцией *es gibt*;

— спряжение глаголов *sein*, *haben* в *Präteritum*; спряжение слабых и сильных глаголов в *Präsens* (в том числе во 2-м лице мн. числа);

— употребление слабых и сильных глаголов в *Perfekt*: повествовательные и вопросительные предложения (общий и специальный вопросы);

— модальные глаголы *mögen* (в форме *möchte*), *müssen* (в *Präsens*);

— множественное число имён существительных; нулевой артикль с именами существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

— склонение имён существительных в единственном числе в именительном, дательном и винительном падежах;

— притяжательные местоимения (*sein*, *ihr*, *unser*, *euer*, *Ihr*);

— количественные числительные (13–30);

— наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных

отношений in, an (употребляемые с дателъным падежом).

## **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

— использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

— кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. Мир моего «я».</b>								
1.1.	Моя семья.	6	0	0		Диалогическая речь ; Монологическая речь ; социокультурные знания и умения;	Устный опрос; Письменный контроль;	"Российская электронная школа"
1.2.	Мой день рождения, подарки.	3	0	0		Диалогическая речь ; Монологическая речь ; письменная речь; грамматическая сторона речи;	Устный опрос; Письменный контроль;	"Российская электронная школа"
1.3.	Моя любимая еда.	3	0	1		Диалогическая речь ; Монологическая речь ; грамматическая речь; создание мини-проекта;	Устный опрос; Письменный контроль; практическая работа;	"Российская электронная школа"
1.4.	Мой день (распорядок дня)	2	0	0		Диалогическая речь; Монологическая речь; грамматическая сторона речи; лексическая страна речи ;	Устный опрос; Письменный контроль;	"Российская электронная школа"
<b>ИТОГО по разделу:</b>		14						
<b>Раздел 2. Мир моих увлечений.</b>								
2.1.	Любимая игрушка, игра.	1	0	0		Диалогическая речь ; Монологическая речь ; смысловое чтение ;	Устный опрос; Письменный контроль;	"Российская электронная школа"
2.2.	Любимый цвет.	1	0	0		Диалогическая речь ; Монологическая речь ; Аудирование ;	Устный опрос; Письменный контроль;	"Российская электронная школа"
2.3.	Мой питомец.	1	0	0		Диалогическая речь ; Монологическая речь ; грамматическая сторона речи;	Устный опрос; Письменный контроль;	"Российская электронная школа"
2.4.	Любимые занятия.	7	1	0		Диалогическая речь; Монологическая речь; грамматическая сторона речи; лексическая сторона речи ;	Устный опрос; Письменный контроль;	"Российская электронная школа"

2.5.	Любимая сказка.	3	1	0		Диалогическая речь; Монологическая речь; грамматическая сторона речи; письменная речь; смысловое чтение ;	Устный опрос; Письменный контроль;	"Российская электронная школа"
2.6.	Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке).	3	0	0		Монологическая речь; грамматическая сторона речи; письменная речь; лексическая сторона речи ;	Устный опрос; Письменный контроль;	"Российская электронная школа"
2.7.	Каникулы	4	1	0		Диалогическая речь ; Монологическая речь ; грамматическая сторона речи;	Устный опрос; Письменный контроль;	"Российская электронная школа"
<b>ИТОГО по разделу:</b>		20						

**Раздел 3. Мир вокруг меня.**

3.1.	Моя комната (квартира, дом).	5	0	0		Диалогическая речь ; Монологическая речь ; смысловое чтение; грамматическая сторона речи;	Устный опрос; Письменный контроль;	"Российская электронная школа"
3.2.	Моя школа.	3	0	0		Диалогическая речь; Монологическая речь; лексическая сторона речи; смысловое чтение; грамматическая сторона речи;	Устный опрос; Письменный контроль;	"Российская электронная школа"
3.3.	Мои друзья.	2	0	0		Диалогическая речь ; Монологическая речь ; письменная речь; лексическая сторона речи; грамматическая сторона речи;	Устный опрос; Письменный контроль;	"Российская электронная школа"
3.4.	Моя малая родина (город, село).	3	0	0		Диалогическая речь ; Монологическая речь ; лексическая сторона речи; грамматическая сторона речи;	Устный опрос; Письменный контроль;	"Российская электронная школа"
3.5.	Дикие и домашние животные.	2	0	0		Диалогическая речь ; Монологическая речь ; письменная речь; грамматическая сторона речи;	Устный опрос; Письменный контроль;	"Российская электронная школа"

3.6.	Погода.	1	0	1		Диалогическая речь ; Монологическая речь ; письменная речь; грамматическая сторона речи;	Устный опрос; Письменный контроль; практическая работа;	"Российская электронная школа"
3.7.	Времена года (месяцы)	4	0	0		Диалогическая речь ; Монологическая речь ; грамматическая сторона речи;	Устный опрос; Письменный контроль; создание проекта;	"Российская электронная школа"
<b>ИТОГО по разделу:</b>		20						
<b>Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка.</b>								
4.1.	Россия и страна/страны изучаемого языка.	5	0	0		Монологическая речь; письменная речь; лексическая сторона речи; грамматическая сторона речи; смысловое чтение ;	Устный опрос; Письменный контроль;	"Российская электронная школа"
4.2.	Их столицы, достопримечательности и интересные факты.	2	0	0		Диалогическая речь; Монологическая речь; письменная речь; грамматическая сторона речи; смысловое чтение ;	Устный опрос; Письменный контроль;	"Российская электронная школа"
4.3.	Произведения детского фольклора.	1	0	0		Монологическая речь ; смысловое чтение; грамматическая сторона речи;	Устный опрос; Письменный контроль;	"Российская электронная школа"
4.4.	Персонажи детских книг.	1	0	0		Письменная речь ; монологическая речь; смысловое чтение ;	Устный опрос; Письменный контроль;	"Российская электронная школа"
4.5.	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка .	5	1	0		Монологическая речь; письменная речь; грамматическая сторона речи; смысловое чтение; социокультурные умения и навыки;	Устный опрос; Письменный контроль;	"Российская электронная школа"
<b>ИТОГО по разделу:</b>		14						
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		68	4	2				



## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Я и моя семья/ мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. День рождения Диалог этикетного характера с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
2.	Я и моя семья/ мир моего «я». Моя семья. Мои родственники. Устные связные монологические высказывания в с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
3.	Я и моя семья/ мир моего «я». Моя семья Какую одежду мы носим летом. Множественное число существительных Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
4.	Я и моя семья/ мир моего «я». Моя семья Моя большая семья. Предложения с местоимением es и конструкцией es gibt	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
5.	Я и моя семья/ мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. День рождения мамы. Подарки. Написание поздравления с днем рождения с выражением пожеланий с опорой на образец	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

6.	Я и моя семья/ мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Мой день рождения. Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
7.	Я и моя семья/ мир моего «я». Моя семья. В гостях у бабушки и дедушки в деревне. Склонение существительных в единственном числе в именительном, дательном и винительном падежах. Модальные глаголы mögen (в форме möchte-), müssen в Präsens	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
8.	Я и моя семья/ мир моего «я». Моя семья. У врача. Побудительные предложения (кроме вежливой формы с Sie). Устные связные монологические высказывания в с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
9.	Я и моя семья/ мир моего «я». Части тела Количественные числительные (13-30) Множественное число существительных Предложения с местоимением es и конструкцией es gibt .Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

10.	Я и моя семья/ мир моего «я». Мой день (распорядок дня). Мой распорядок дня Распознавание и образование в устной и письменной речи количественных числительных при помощи суффиксов -zehn, -zig Устные связные монологические высказывания в с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
11.	Я и моя семья/ мир моего «я». Мой день (распорядок дня). Приемы пищи Предложения с местоимением es и конструкцией es gibt Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено. Международный День семьи.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
12.	Я и моя семья/ мир моего «я». Моя любимая еда. Мое любимое блюдо Отрицательные предложения (с kein) Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено, в т.ч. в проектных работах	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; практическая работа;

13.	Я и моя семья/ мир моего «я». Моя любимая еда. Продукты питания Употребление слабых и сильных глаголов в Perfekt: повествовательные и вопросительные предложения Устные связные монологические высказывания в с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
14.	Я и моя семья/ мир моего «я». Моя любимая еда. В продуктовом магазине. Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
15.	Мир моих увлечений. Каникулы Летние каникулы. Виды отдыха Множественное число существительных Устные связные монологические высказывания в с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
16.	Мир моих увлечений. Каникулы Каникулы моей семьи Предложения с местоимением es и конструкцией es gibt Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

17.	Мир моих увлечений. Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке). Выходной день в парке Глаголы haben и sein в Präteritum Спряжение слабых и сильных глаголов в Präsens (в том числе 2 лица множ. числа) Устные связные монологические высказывания с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
18.	Мир моих увлечений. Любимые занятия. Все профессии важны! Модальные глаголы mögen (в форме möchte-), müssen в Präsens Нулевой артикль Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
19.	Мир моих увлечений. Любимые занятия. Профессия моей мечты. Модальные глаголы mögen (в форме möchte-), müssen в Präsens Нулевой артикль Устные связные монологические высказывания в с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
20.	Мир моих увлечений. Любимые занятия. Профессии моих родителей. Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

21.	Мир моих увлечений. Любимые занятия. Который час? Количественные числительные (13-30) Распознавание и образование в устной и письменной речи количественных числительных при помощи суффиксов -zehn, -zig	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
22.	Повторение и контроль. Мир моих увлечений. Каникулы Мой день на каникулах Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова	1	1	0		Устный опрос; Письменный контроль; тестирование;
23.	Мир моих увлечений. Любимые занятия. Различные хобби Модальные глаголы mögen (в форме möchte-), müssen в Präsens Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
24.	Мир моих увлечений. Любимые занятия. Мое любимое хобби Устные связные монологические высказывания в с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
25.	Мир моих увлечений. Любимые занятия. Летние виды спорта Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова Модальные глаголы mögen (в форме möchte-), müssen в Präsens	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

26.	Мир моих увлечений. Любимые занятия. Зимние виды спорта Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено Устные связные монологические высказывания с опорой на картинку, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
27.	Мир моих увлечений. Любимые занятия. В веревочном парке развлечений Спряжение слабых и сильных глаголов в Präsens (в том числе 2 лица множ. числа) Употребление слабых и сильных глаголов в Perfekt: повествовательные и вопросительные предложения	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
28.	Мир моих увлечений. Любимые занятия. Интересные хобби моих друзей Модальные глаголы mögen (в форме möchte-), müssen в Präsens Устные связные монологические высказывания с опорой на картинку, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
29.	Мир моих увлечений. Любимые занятия. В поисках сокровищ Притяжательные местоимения sein, ihr, unser, euer, Ihr Склонение существительных в единственном числе в именительном, дательном и винительном падежах	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

30.	<p>Мир моих увлечений.          Любимые занятия. Поход в выходной день          Употребление слабых и сильных глаголов в Perfekt: повествовательные и вопросительные предложения Устные связные монологические высказывания в с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы</p>	1	0	0		<p>Устный опрос;          Письменный контроль;</p>
31.	<p>Мир моих увлечений.          Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке). Животные в зоопарке Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы          Множественное число существительных</p>	1	0	0		<p>Устный опрос;          Письменный контроль;</p>
32.	<p>Мир моих увлечений.          Любимая сказка. Я люблю читать! Понимание запрашиваемой информации фактического характера учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной догадки          Склонение существительных в единственном числе в именительном, дательном и винительном падежах</p>	1	0	0		<p>Устный опрос;          Письменный контроль;</p>



33.	Мир моих увлечений. Любимая сказка. Самые интересные книги. Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова Предложения с местоимением es и конструкцией es gibt	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
34.	Мир моих увлечений. Любимая сказка. Бременские музыканты Повторение и контроль Чтение про себя и понимание основного содержания учебных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной догадки.	1	1	0		Устный опрос; Письменный контроль;
35.	Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя малая родина (город, село). Я живу в городе Устные связные монологические высказывания в с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы Чтение новых слов согласно основным правилам чтения, с использованием полной и частичной транскрипции	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; тестирование;
36.	Мир вокруг меня. Времена года (месяцы) Я люблю лето Множественное число существительных Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено, в т.ч. в проектных работах	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; проектная работа ;

37.	Мир вокруг меня. Моя малая родина (город, село). Транспорт в городе Спряжение слабых и сильных глаголов в Präsens (в том числе 2 лица множ. числа) Устные связные монологические высказывания с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
38.	Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Школьные уроки. Расписание Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
39.	Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Что ты делал сегодня в школе? Спряжение слабых и сильных глаголов в Präsens (в том числе 2 лица множ. числа) Устные связные монологические высказывания с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
40.	Мир вокруг меня. Моя малая родина (город, село). Я живу в деревне Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова Множественное число существительных Правильное написание изученных слов Чтение новых слов согласно основным правилам чтения, с использованием полной и частичной транскрипции	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

41.	<p>Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом).  Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).  Дикие и домашние животные. Растения и животные в деревне  Склонение существительных в единственном числе в именительном, дательном и винительном падежах  Устные связные монологические высказывания с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы</p>	1	0	0		<p>Устный опрос;  Письменный контроль;</p>
42.	<p>Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом).  Моя малая родина (город, село). Мой дом  Склонение существительных в единственном числе в именительном, дательном и винительном падежах.  Наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений in, an (употребляемые с дательным падежом)</p>	1	0	0		<p>Устный опрос;  Письменный контроль;</p>
43.	<p>Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом).  Моя квартира  Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова  Множественное число существительных</p>	1	0	0		<p>Устный опрос;  Письменный контроль;</p>

44.	Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Мебель в квартире Устные связные монологические высказывания с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
45.	Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Комната моей мечты Предложения с местоимением es и конструкцией es gibt Притяжательные местоимения sein, ihr, unser, euer, Ihr Устные связные монологические высказывания в с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
46.	Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Вещи в моей комнате Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова Предложения с местоимением es и конструкцией es gibt Притяжательные местоимения sein, ihr, unser, euer, Ihr	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

47.	Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Что мы делаем в разных комнатах дома? Наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений in, an (употребляемые с дательным падежом). Правильное написание изученных слов Устные связные монологические высказывания в с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
48.	Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Нужно навести порядок! Побудительные предложения (кроме вежливой формы с Sie) Употребление слабых и сильных глаголов в Perfekt: повествовательные и вопросительные предложения Чтение новых слов согласно основным правилам чтения	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
49.	Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Кладем все вещи по местам Устные связные монологические высказывания в с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы Побудительные предложения (кроме вежливой формы с Sie)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

50.	Повторение и контроль. Мир моих увлечений. Каникулы Мой день на каникулах Воспроизведение речевых образцов, списывание текста, выписывание из него слов, словосочетаний, предложений, заполнение пропущенных букв в слове или слов в предложении	1	1	0		Устный опрос; Письменный контроль;
51.	Мир вокруг меня. Погода. Погода в моей стране (городе, селе) Употребление слабых и сильных глаголов в Perfekt: повествовательные и вопросительные предложения (общий и специальный вопросы) Устные связные монологические высказывания с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
52.	Мир вокруг меня. Дикие и домашние животные. Дикие животные Количественные числительные (13-30) Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы Предложения с местоимением es и конструкцией es gibt	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
53.	Мир вокруг меня. Дикие и домашние животные. Домашние любимцы Устные связные монологические высказывания с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

54.	<p>Мир вокруг меня. Дикие и домашние животные. Мой питомец</p> <p>Понимание запрашиваемой информации фактического характера учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной догадки</p> <p>Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено</p>	1	0	0		<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p>
55.	<p>Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/ страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты</p> <p>Мой родной город - Москва</p> <p>Краткое представление своей страны на немецком языке (название страны и столицы, название родного города/села; цветов национального флага)</p> <p>Устные связные монологические высказывания с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы</p>	1	0	0		<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p>

56.	Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/ страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Прогулка по городу. Ориентирование Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
57.	Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/ страны изучаемого языка. Их столицы. Дома в разных странах Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено Чтение про себя и понимание основного содержания учебных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в т.ч.контекстуальной, догадки	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
58.	Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/ страны изучаемого языка. Интересные дома Чтение про себя и понимание основного содержания учебных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в т.ч.контекстуальной, догадки Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;



59.	Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/ страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Столица Австрии - Вена Краткое представление страны изучаемого языка на немецком языке (название страны и столицы, цвета национального флага) Устные связные монологические высказывания с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
60.	Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/ страны изучаемого языка. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка. Святой Николай и Рупрехт Чтение новых слов согласно основным правилам чтения, с использованием полной и частичной транскрипции Правильное написание изученных слов	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
61.	Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/ страны изучаемого языка. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка. 11 ноября - День святого Мартина Устные связные монологические высказывания с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

62.	Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/ страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Самые удивительные часы в мире Чтение про себя и понимание основного содержания учебных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной догадки	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
63.	Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/ страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Путешествие в Шварцвальд Чтение про себя и понимание основного содержания учебных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной догадки	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

64.	Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка. Пасха в Германии Чтение про себя и понимание основного содержания учебных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной догадки	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
65.	Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка. Пасха в России Устные связные монологические высказывания с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
66.	Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка. Пишем пасхальную открытку Правильное написание изученных слов	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

67.	Родная страна и страны изучаемого языка. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка. Пасхальные песни и стихи Чтение про себя и понимание основного содержания учебных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной догадки	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
68.	Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/ страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Необычные часы Повторение и контроль Чтение про себя и понимание основного содержания учебных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной догадки	1	1	0		Устный опрос; Письменный контроль; тестирование;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	2		

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Бим И.Л., Рыжова Л.И., Фомичева Л.М., Немецкий язык (в 2 частях), 3 класс, Акционерное общество "Издательство "Просвещение";

Рабочая тетрадь к учебнику ИЛ Бим в 2 частях

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Бим И. Л., Рыжова Л. И. «Немецкий язык. 3 класс». Аудиокурс к учеб. (1CD MP3). – М.: Просвещение

Бим И. Л.и др. Немецкий язык. Книга для учителя. 3 класс: Пособие для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

"Российская электронная школа";

<https://prosv.ru/audio#german> (аудиоприложение к учебнику)

# **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

## **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Ноутбук HP Compaq, проектор CANON

## **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

Ноутбук HP Compaq, проектор CANON

Программа презентаций Power Point

